

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 36 г. Пензы)

Обсуждено
на заседании МО
Пр. № 3
29.08.2019 г.

Руководитель МО
 *Минаева*

Согласовано:
Зам. директора по
УВР

 И. И. Лобозирова

Рассмотрено и
принято
педагогическим
советом от
26.08.2019 г.
протокол № 9



Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 36
Приказом № 52-оп
от 29.08.2019 г.
 Е.Г. Сафронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
для 5-6 классов

Рабочая программа предмета «ОРКСЭ» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Пензы.

1. Требования к результатам обучения и освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
 - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
 - умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- Познавательные УУД:
 - развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Коммуникативные УУД:
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище; Князь Владимир — Крещение Руси);
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

5 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества .

Культура и религия.

Что такое религия? Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Съезд в Астане. Мы желаем каждому человеку мира.

ВЕРОВАНИЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ В МИФАХ, ЛЕГЕНДАХ И СКАЗАНИЯХ

(5 часов)

Древние верования и религиозные культы. Какие бывают религии?

Верования коренного населения Австралии.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.

Верования коренного населения Америки.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.

Мифология и культура Японии.

Древнейшие верования. Первые религии.

Верования древних славян.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.

ИУДАИЗМ (5 часов)

Представление о Боге в иудаизме.

Ковчег завета. Иудаизм – самая древняя религия, признающая Единого Бога.

Представление о мире и человеке в иудаизме.

Храм Единого Бога в Иерусалиме. Менора. Щит Давида.

Тора и заповеди Моисея.

Основное содержание священных писаний иудеев. Особенности летоисчисления в иудаизме. Мудрецы иудеев.

О чем говорит иудейский закон.

Пророки иудеев.

Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога».

Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».

Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

ХРИСТИАНСТВО (6 часов)

Представление о Боге и мире в христианстве.

Сотворение Мира. Рай и ад. Добро и зло. Грех и покаяние.

Представление о человеке в христианстве.

Христианство: основные Таинства. Праздники христианства (Рождество, Пасха).

Библия – священная книга христиан.

Книга книг. Ветхий и Новый заветы. О чем расскажет Евангелие. Христос и его крест.

Православные святые.

Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Серафим Саровский.

Направления в христианстве.

Православие, католицизм и протестантизм - основные ветви христианства. Суть и различия христианских ветвей.

ИСЛАМ (5 часов)

Представление о Боге и мире в исламе

Ислам. Мусульмане. Аллах. Во что верят мусульмане.

Пророк Мухаммад

Кто такие пророки? Биография пророка Мухаммада.

Коран и Сунна.

Столпы ислама. Основное содержание священных писаний мусульман. 5 столпов ислама. Праздники ислама. Месяц Рамадан. Праздник «Ураза-байрам»

Священные города и сооружения ислама.

Мекка, Медина, Иерусалим. Устройство мечети. Мечеть Аль-Акса.

Искусство в исламе. Древняя история ислама в произведениях искусства.

БУДДИЗМ (4 часа)

Жизнь Будды. Буддизм. Легенда о Будде.

Учение Будды. Срединный путь. Четыре благородные истины. Закон кармы.

Нирвана. Принцип ахисмы. Сансара.

Духовные наставники буддизма. Священные сооружения буддизма. Формулирование определений понятий: «гэлуг», «лама», «Далай- лама».

Священные тексты буддизма. Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов)

Золотое правило нравственности в различных религиях мира. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Основные понятия курса. Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.

Подготовка проектов. Итоговая конференция. Защита групповых проектов.

Презентации.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 6 класс (34 часа)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ

Тема 1. **Введение.**

Россия – наша Родина.

Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. **Православие на Древней Руси.**

Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. «Поучение» Владимира Мономаха. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение».

Тема 3. **Православная Церковь в Московской Руси.**

Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия». Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели».

Тема 4. **Православие при царях и императорах России.**

Православие в Российском царстве. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод».

Заветы оптинских старцев. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Ролевая игра «Паломничество в

Саровскую пустынь».

Тема 5. От Советской России до современности.

Православие в Советской России. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп». Православие в современной России. Формулирование определений понятия: «Акт о каноническом общении».

Тема 6. Православие в традициях русского народа.

Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные», «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников.

Тема 7. Дом и семья в православии.

Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина. Святые Петр и Феврония. Формулирование определений понятий:

«Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.

Тема 8. История ислама на территории России.

Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».

Тема 9. Ислам в современной России.

Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин». Мусульманские ценности и идеалы.

Тема 10. Дом и семья в исламе.

Формулирование определений понятий: «мусульманская семья»,

«честь рода». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).

Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России».

Тема 11. Появление и развитие иудаизма в России.

Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива».

Тема 12. Иудаизм в Российской империи.

Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятия: «синагога».

Тема 13. Иудаизм в СССР и современной России.

Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»

Тема 14. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.

Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».

Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока.

Тема 15. Появление и развитие буддизма в России.

Буддизм. Распространение буддизма среди народов России. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама».

Тема 16. Буддизм в СССР и современной России.

Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов.

Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».

Буддизм в современной России. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».

Тема 17. Буддизм в культуре и традициях народов России.

Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения. Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
Модуль
«Основы мировых религиозных культур»
5 класс

№	Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)		
1.	Россия – наша Родина. Религиозные культуры народов России.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3.	Мы желаем каждому человеку мира.	1
ВЕРОВАНИЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ В МИФАХ, ЛЕГЕНДАХ И СКАЗАНИЯХ (5 часов)		
4.	Древние верования и религиозные культы.	1
5.	Верования коренного населения Австралии.	1
6.	Верования коренного населения Америки.	1
7.	Мифология и культура Японии.	1
8.	Верования древних славян.	1
ИУДАИЗМ (5 часов)		
9.	Представление о Боге в иудаизме.	1
10.	Представление о мире и человеке в иудаизме.	1
11.	Тора и заповеди.	1
12.	О чем говорит иудейский закон.	1
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1
ХРИСТИАНСТВО (6 часов)		
14.	Представление о Боге и мире в христианстве.	1
15.	Представление о человеке в христианстве.	1
16.	Библия – священная книга христиан.	1
17.	Православные святые.	1
18.	Православие, католицизм и протестантизм - основные ветви христианства.	1
19.	Суть и различия христианских ветвей.	1
ИСЛАМ (5 часов)		
20.	Представление о Боге и мире в исламе	1
21.	Пророк Мухаммад	1
22.	Коран и Сунна.	1
23.	Священные города и сооружения ислама.	1
24.	Искусство в исламе.	1
БУДДИЗМ (5 часов)		
25.	Жизнь Будды.	1
26.	Учение Будды.	1
27.	Духовные наставники буддизма.	1

28.	Священные тексты буддизма.	1
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов)		
29.	Золотое правило нравственности в различных религиях мира.	1
30.	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	1
31-34.	Подготовка проектов. Итоговая конференция. Защита групповых проектов. Презентации.	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
модуль
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»
6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
Введение - 2 часа		
1	Россия - наша Родина.	1
2	Гражданин России.	2
Православие в России - 12 часов		
3-4	Православие на Древней Руси.	2
5-6	Православная Церковь в Московской Руси.	2
7-8	Православие при царях и императорах России.	2
9-10	От Советской России до современности.	2
11-12	Православие в традициях русского народа.	2
13	Дом и семья в православии.	1
14	Обобщение. Православие в России.	1
История ислама в России - 6 часов		
15-16	История ислама на территории России.	2
17-18	Ислам в современной России.	2
19	Дом и семья в исламе.	1
20	Обобщение. Традиции Ислама.	
Появление и развитие иудаизма в России - 7 часов		
21-22	Появление и развитие иудаизма в России.	2
23-24	Иудаизм в Российской империи.	2
25-26	Иудаизм в СССР и современной России.	2
27	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1
Появление и развитие буддизма в России - 7 часов		
28-29	Появление и развитие буддизма в России.	2
30-31	Буддизм в СССР и современной России.	2
32-33	Буддизм в культуре и традициях народов России.	2
34	Обобщение. Религиозные традиции России.	1